

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**«Утверждено»**

Директор МОУ СОШ № 31

п.Ксеньевка

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Лола И.В. Приказ

от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**История России. Всеобщая история**

**8 класс**

**Учитель первой  
квалификационной категории  
Мамонова Е.В.**

**п. Ксеньевка**

### **Пояснительная записка (8 класс).**

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2014 г. № 1897; Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2014 г; Программа курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени XIX – нач. XX» 8 под редакцией Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной в 2017 году;

В соответствии с обязательным минимумом содержания исторического образования и авторской программы «История России XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций/В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под редакцией Ю.А. Петрова; Основной образовательной программы основного общего образования и Учебного плана МОУ СОШ № 31 п. Ксеньевка

**Предлагаемая программа ориентирована на:**

- 1.учебник «Всеобщая история. История Нового времени XIX-начала XX века», Загладин Н.В. 8 класс. - М.: «Русское слово» 2017г.
- 2.учебник «История России XVIII век» 8 класса В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под редакцией Ю.А. Петрова, М.: ООО «Русское слово », 2017г.

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов, т. е. 2 часа в неделю. В программе сочетаются два курса – истории России и Всеобщей истории; изучение курсов последовательное: Всеобщая история –28 часов , История России –40 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** истории включают в себя:

приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в 18- 19 веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают в себя:

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);

способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Предметные результаты** изучения истории включают в себя:

целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце 18века- начала 20 века, как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории и Истории России,

понимание роли Европы и России, в развитии международных и общественных отношений,

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Всеобщей истории Нового времени и Истории России;

способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран и событий Истории России 19 века – начала 20 века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств 18-19 столетий, в том числе с историей России; умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени и Истории России, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

умения давать комплексную характеристику важных фактов из Всеобщей истории и Истории России (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;

умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности исторических деятелей Европы, Азии, России 18 - 19 веков, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; умения описывать памятники истории и культуры, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности;

готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

## **В результате изучения истории учащиеся 8 класса получают возможность:**

### 1. Понимание хронологии

– указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### 3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### 4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Содержание программы по предмету «История 8 класс».**

### **Часть 1. «Всеобщая история. История Нового времени 19в. – начало 20 века» (28 часов)**

#### **Раздел 1. РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ МИРОВОМ РАЗВИТИИ – 5 часов.**

Тема 1. Империя НАПОЛЕОНА I Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его успехов. Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в Европе, 4

реформы в Пруссии и Австрии. Поражение Наполеона в России в 1812 г. и крушение его империи.

Тема 2. Народы против Французской империи.

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии.

Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией. Тема 3. Поход в Россию и крушение Французской империи.

Война 1812 г., поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-

1815 гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики. Тема 4. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830 гг.

Реакция в Европе и революционное движение в Испании, Италии, Греции. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-

1831 гг. Тема 5. Победа освободительного движения в Латинской Америке.

Латинская Америка в начале XIX в. Освободительное движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке.

#### **Раздел 2. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ – 3 часа.**

Тема 6. Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.

Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причина ее поражения. Итоги революции 1848-1849 гг. в Европе. Тема 7. Начало воссоединения Италии и объединение Германии.

Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революции в Италии. Д. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «кровью и железом».

Австропрусская война 1866 г. и создание 5 Северогерманского союза. Тема 8. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Франция времен Наполеона III. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

### **Раздел 3. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ – 3 часа.**

Тема 9. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.

Достижения науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы.

Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии. Тема 10. Индустриальные страны во второй половине XIX в начале XX в.

Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения. Тема 11. Консервативные, либеральные и социалистические идеи. Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социалдемократического движения.

### **Раздел 4. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX в начале XX в – 5 часов.**

Тема 12. Великобритания и ее доминионы.

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз Новая Зеландия. Тема 13. США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.

Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление Юга. США в конце XIX в начале XX в.

Тема 14. Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX в начале XX в. 6

Франция после поражения. Германская империя. Австро Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии. Тема 15. Государства Южной и Юго Восточной Европы.

Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости.

### **Раздел 5. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX в начале XX в – 6 часов.**

Тема 17. Индия под властью англичан.

Расширение колониальной экспансии европейских держав, ее причины. Завершение покорения Индии англичанами. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX-начале XX в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий.

Тема 18. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны. Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги.

Тема 19. Османская империя и Персия в XIX в начале XX в.

Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Преобразования 1870х гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ.

Тема 20. Завершение колониального раздела мира. Завершение колониального раздела мира. Колониальная империя Великобритания. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.

Тема 21. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.

Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии.

Тема 22. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации. Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910-1917 гг. в Мексике

### **Раздел 6. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX-начале XX в. И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914- 1918 гг. – 3 часа.**

Тема 23. Военно политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX начале XX вв. Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро-

Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Централ ьных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Паци физм и милитаризм. Тема 24. Причины и начальный период войны.

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дип ломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы в оенных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского планов молниеносног о разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

Тема 25. На фронтах Первой мировой войны.

Компания 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союз ников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и компан ия 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и ком пания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

### **Раздел 7. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX начале XX в. – 2 часа.**

Тема 26. Технический прогресс и развитие научной картины мира.

Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. Сближение научного и те хнического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч. Р. Дарвина. Кризис механических воззрений XIX в. И открытия В. Рентгена, Э. Резерфорда, А. Эйнш тейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. Развитие техники и строительства.

Тема 27. Художественная культура XIX начала XX в.

Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национ ального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление 8 импрессионизма. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже XIX- XX вв. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве (модернизм, экспрессионизм, примитивизм, дадаизм, и т. д.). Истоки массовой культуры.

## **Часть 2. «ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII ВЕК» (40 ч.)**

### **Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)**

#### **Начало правления Петра I**

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

*Основные понятия и термины:* Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

*Основные персоналии:* Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

#### **Начало Северной войны**

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

*Основные понятия и термины:* Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия. *Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Победа в Северной войне**

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

*Основные понятия и термины:* гетман, Ништадтский мир, император, империя.

*Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Преобразования Петра I**

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф

1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

*Основные понятия и термины:* реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

*Основные персоналии:* Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Народные движения в начале XVIII в.**

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

*Основные персоналии:* Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Преобразования в области культуры и быта**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в

дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

*Основные понятия и термины:* европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

*Основные персоналии:* Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

*Основные понятия и термины:* династия, Устав о наследии престола. Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А.Толстой.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (6ч)**

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

*Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

*Основные персоналии:* Екатерина I. Пётр II

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

*Основные понятия и термины:* Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

*Основные персоналии:* Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

*Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина. *Основные персоналии:* Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

*Основные понятия и термины:* «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

*Основные персоналии:* Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В.Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**



Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

*Основные понятия и термины:* Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

*Основные персоналии:* Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (12 ч)**

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

*Основные понятия и термины:* просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

*Основные персоналии:* Екатерина II.

### **Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

*Основные понятия и термины:* губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

### **Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

*Основные понятия и термины:* крепостное право, крепостные повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

### **Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация. *Основные персоналии:* Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

### **Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым.

Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство. Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

### **Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

*Основные понятия и термины:* Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

*Основные персоналии:* Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

### **Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

*Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

*Основные персоналии:* Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

### **Народы Российской империи в XVIII в.**

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

*Основные понятия и термины:* Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

### **Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

*Основные понятия и термины:* Новороссия, колонисты, кубанское казачество. *Основные персоналии:* Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

### **Правление Павла I**

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798—1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

*Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине. *Основные персоналии:* Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

### **Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)**

## **Школа, образование и воспитание в XVIII в.**

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

*Основные понятия и термины:* Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища. Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

## **Российская наука в XVIII в.**

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

*Основные понятия и термины:* Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

*Основные персоналии:* Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Третьяковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

*Предметные результаты обучения*

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской науки XVIII в.

## **Михаил Васильевич Ломоносов**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

*Основные персоналии:* М.В. Ломоносов.

## **Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

*Основные понятия и термины:* масонство, Вольное экономическое общество.

*Основные персоналии:* Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов. Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

*Основные понятия и термины:* классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

*Основные персоналии:* А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитревский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

## **Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись**

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. *Основные понятия и термины:* барокко, рококо, классицизм.

*Основные персоналии:* Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жиллярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

### **Культура и быт российских сословий**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

*Основные понятия и термины:* этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

**Обобщающее повторение итоговый контроль (3 ч)**

## **Тематическое планирование по предмету «История 8 класс».**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Часть 1. «Всеобщая история. История Нового времени 19 век – начало 20 века» (28ч.)</b>	
1	Реакция и революция в европейском мировом развитии.	5 +1
2	Становление национальных государств Европы.	3
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и политические итоги..	3
4	Ведущие страны мира в середине XIX начале XX в	5
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX в	6
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX в. и Первая Мировая война 1914- 1918 гг.	3
7	Наука, культура, искусство в XIX- начале XX в.	2
	<b>История России 18 век. (40ч.)</b>	
1	Эпоха реформ Петра I .	9
2	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	6
3	Расцвет Российской империи.	12
4	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	10
5	Обобщающее повторение итоговый контроль.	3
всего		68